

福建高校民族传统体育课程的开设现状

曾秀端¹, 吴有凯²

(1. 厦门大学体育部, 福建 厦门 361005; 2. 厦门市城市职业学院, 福建 厦门 361008)

摘要: 为了进一步了解和掌握福建省高校民族传统体育课程的开设情况, 运用文献资料法、调查法、数理统计法、逻辑分析法等研究方法, 以福建省15所普通高校为研究对象, 对其民族传统体育课程的开设现状进行调查。结果表明: 福建省高校民族传统体育课程要深入挖掘教学内容的多样性, 做到传统性与现代性相统一、技术性与文化性相统一; 教学内容应便于大部分学生掌握; 同时应该考虑到课程内容开设的条件是否符合学校的实际情况; 选择适合福建省地域特色的民族传统体育教学内容。

关键词: 福建省; 普通高校; 民族传统体育; 课程改革

中图分类号: G 85; G 807.4

文献标识码: A

文章编号: 1007-7413(2008)03-0079-03

Current Status of Nationality Traditional Physical Education Courses in Colleges of Fujian Province

ZENG Xiu-duan¹, WU You-kai²

(1. Teaching Department of Physical Education, Xiamen University, Xiamen 361005, China;

2. Physical Education Department, Xiamen City Vocational College, Xiamen 361008, China)

Abstract: The paper aims to understand the situation of creating nationality traditional sports courses in colleges of Fujian Province by means of literature analysis, investigation, statistics and logical analysis. Taking 15 general colleges in Fujian Province as research objects, the author analyzes the current situation on the creation of nationality traditional sports courses. Then the author also puts forward the popularization and development countermeasure on it, hoping to provide some experience and reference for the further development of nationality traditional physical education in general colleges in Fujian Province.

Keywords: Fujian Province; general colleges; nationality traditional PE; curriculum reform

民族传统体育作为中华民族文化的一部分, 以其独特的魅力越来越得到人们的重视。高等学校体育教育作为学校体育与社会体育的分水岭, 肩负着培养学生体育兴趣和养成终身体育习惯的重任。在高校开展民族传统体育教学, 不仅可以充实学校体育的教学体系, 有效地增强学生体质, 提高学生身心健康水平, 还能弘扬民族文化, 培养学生的民族意识、民族精神和爱国情怀^[1]。因此, 开设民族传统体育课程是时代发展的呼唤, 是人类生存与健康发展的呼唤, 是高校体育自身发展的需要, 也是大学生终身参与体育锻炼的需要。笔者采用文献资料法、调查法、数理统计法等研究方法, 以福建省15所普通高校为研究对象, 对其高校民族传统体育课程的开设现状进行调查, 探讨制约福建省高校民族传统体育课程开设的主要因素, 并在此基础上提出普及和发展福建省高校民族传统体育的对策, 以期全省高校民族传统体育教学的进一步发展提供借鉴和参考。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

在对福建省高校普通调查的基础上, 以厦门大学、华侨大学、福州大学、福建农林大学、福建医科大学、福建师范大学、集美大学、福建中医学院、漳州师范学院、泉州师范学院、闽江学院、莆田学院、龙岩学院、福建公安高等专科学校、宁德师范高等专科学校等15所高校作为

研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献法

通过文献和网络查询与民族传统体育相关的资料, 并收集福建省多所高校的现行教学大纲, 为研究提供文献保障。

1.2.2 调查法

1.2.2.1 问卷调查法

针对福建省普通高校民族传统体育课程的开展现状、学生对民族传统体育知识的了解程度及对现行的民族传统体育课程的建议等情况, 通过邮寄方式向15所普通院校1~4年級的在校本科大学生, 发放问卷720份, 回收642份, 回收率为89%。其中有效问卷581份, 有效率90%。

1.2.2.2 访谈法

一方面, 通过对高校领导、专家、教师进行访谈, 了解高校民族体育课程开设的现状和存在的问题; 另一方面, 与学生进行交谈, 了解学生对民族传统体育课程的认识以及学生个人的看法和意见。

1.2.3 数理统计法

运用Microsoft Excel 9.0软件和SPSS 13.0应用统计软件对所收集到的有关数据进行统计处理并进行绘图。

1.2.4 逻辑分析法

运用形式逻辑方法对研究结果进行演绎、归纳、分析、综合, 以保证论文的缜密性。采用类比法对获得的资料 and 数

据进行加工处理和分析研究，制定出适用于福建省普通高校民族传统体育课程教学改革发展的战略与对策。

2 研究结果与分析

2.1 学生对民族传统体育课程的认识程度

专家充分肯定了学生的学习兴趣对教学效果有着直接的影响。^[2] 本次问卷从不同的角度和层次，重点调查了学生对所在高校开设民族传统体育课程的兴趣及喜爱程度。学生对体育活动的兴趣爱好是其参加体育活动的源动力。调查显示，绝大多数学生喜欢民族传统体育课程，有23.6%的学生对民族传统体育课程的开展持喜欢的态度，且有9.4%是非常喜欢。在调查中发现，福建省部分高校如厦门大学、集美大学参加了两届海峡两岸龙舟赛；厦门大学参加了“首届八闽巾帼健身大赛”木兰拳比赛；厦门大学的“形意强身功”在河南郑州举行的首届世界传统武术节上进行了展示推广并参加了第二届世界传统武术节的比赛；福建公安高等专科学校组织开展了2005年福建省高校武术比赛；福建省农林大学的校太极拳表演等，这些活动的开展为提高学生参加民族传统体育课程的学习兴趣起到了促进作用。

2.2 学生对民族传统体育课程教学内容所持的态度

在对福建省15所院校的调查中（见表1），太极拳成为各高校民族传统体育课程中的首选教学内容^[3]，表明学生对中国传统文化和传统养生方面的需求越来越强烈，并对太极拳的健身功能也越来越重视。总体上，太极拳、游泳、太极剑、放风筝、钓鱼、象棋位居前6位。随着我国改革开放及人们生活水平的提高，进而对休闲、养生、健身、娱乐提高生活质量的愿望更加迫切^[4]。从调查表中可以看出，民族传统体育项目所具有的观赏性和娱乐性，符合大学生天真活泼、积极向上的性格特点。可以让学生选择自己喜欢的锻炼方式，有利于学生的个性发展，同时可活跃高校群体活动的气氛。从调查中可以看出，男生喜欢的项目排在前6位的是太极拳、钓鱼、游泳、太极剑、象棋、舞狮；女生喜欢的项目排在前6位的是太极拳、放风筝、游泳、太极剑、木兰扇、木兰拳。高校由于男、女生各自对项目的喜好不同，所以对不同民族传统体育项目的青睐程度也不同，这为福建省各高校开展好民族传统体育课程教学活动提供了重要的参考数据。

表1 学生兴趣内容情况调查一览表

内容	总体	男生人数	女生人数	应答次数 百分比/%	应答人数 百分比/%	排序
太极拳	339	203	136	11.3	58.3	1
游泳	226	110	116	7.5	38.9	2
太极剑	198	99	99	6.6	34.1	3
放风筝	195	78	117	6.5	33.7	4
钓鱼	167	111	56	5.6	28.7	5
象棋	161	99	62	5.4	27.7	6
长拳	131	83	48	4.4	22.5	7
气功	127	73	54	4.2	21.9	8
木兰拳	116	42	74	3.9	20.1	9
舞狮	108	93	15	3.6	18.8	10
木兰扇	104	17	87	3.5	17.9	11
八卦掌	104	62	42	3.5	17.9	12
围棋	100	50	50	3.3	17.2	13
跳绳	93	44	49	3.1	16.0	14

续表

内容	总体	男生人数	女生人数	应答次数 百分比/%	应答人数 百分比/%	排序
登高	92	43	49	3.1	15.8	15
划龙舟	88	55	33	3.0	15.3	16
拔河	86	48	38	2.9	14.8	17
踢毽子	84	21	63	2.8	14.5	18
舞龙	82	68	14	2.7	14.1	19
形意拳	75	49	26	2.5	12.9	20
踩高跷	53	16	37	1.8	9.1	21
扇子舞	52	8	44	1.7	9.0	22
跳竹竿	45	12	33	1.5	7.7	23
腰鼓	42	11	31	1.4	7.2	24
角斗士	33	26	7	1.1	5.7	25
柔力球	30	11	19	1.0	5.2	26
秧歌	28	4	24	0.9	4.8	27
毽球	28	11	17	0.9	4.8	28
其他	6	4	2	0.2	1.0	29

2.3 学生对教师教学形式和教学手段的评价

从表2可以看出，学生对民族传统体育的教学形式和教学手段总体上是满意的，这也表明，学生对民族传统体育的教学没有充分的认识，但总体接受度还是比较高的。由此也可看出，民族传统体育教学的主要力量仍然来自教师队伍，即如何设计出更好的教学形式和教学手段，是体育教师不可推卸的责任。

表2 学生对教师教学形式和教学手段的评价表

内容	非常满意	比例 /%	很满意	比例 /%	满意	比例 /%	不满意	比例 /%	很不满意	比例 /%
教学形式	87	15.0	168	28.9	292	50.3	26	4.5	8	1.4
教学手段	82	14.1	167	28.7	292	50.3	33	5.7	7	1.2

2.4 学生对开设民族传统体育课程的想法

学生是体育教学的直接受益者，学生参加活动的积极性和兴趣是对所开设内容的最好检验。问卷调查显示学生认同民族传统体育课程有其自身特有的健身价值。从表3的数据可以看出，学生对民族传统体育课程的开设总体上持欢迎态度，并对民族传统体育课程的健身价值有充分的认可。学生不但接受而且认同民族传统体育，这是民族传统体育在高校顺利开展的重要基础。

表3 学生对民族传统体育课程价值的评价表

选项	人数	比例/%
很有价值	183	31.5
有价值	313	53.9
一般	74	12.7
没价值	7	1.2
很没价值	1	0.2
没选	3	0.5

2.5 学生对民族传统体育课程开设中需要改进问题的调查

哪些因素在影响着高校民族传统体育的教学呢？对此，笔者对学生也进行了详细的调查。调查结果表明（见表4），场地器材不足排在需要改进问题的首位，比例为62.60%。体育场地设施是学校开展教学的保证。民族传统体育器械的缺失和场馆建设的落后将直接影响民族传统体育课的教学

效果^[5]。不同的器械有其不同的技术特点和运动风格，如“扇声鼓荡”、“剑舞穗飞”、“龙舟竞渡”、“舞龙舞狮”、“棍打一片”、“刀如猛虎”等，其练习的效果也各有不同，器械练习不仅可以提高学生的学习兴趣^[6]，更能全面提高学生协调性、灵敏性等身体素质。另一方面，大部分院校的民族传统体育课为公共选项课，没有固定的场地或场地不适合，也会影响实际的教学效果，所以加强简易场地的建设也是提高民族传统体育课教学效果必不可少的环节。影像资料太少排在需要改进问题的第 2 位，比例占到 58.80%，这显示出学生对现代教学手段运用的渴望，同时也反映传统教学方法和手段已经不能适应当前的民族传统体育课教学，教学方法和手段应当向多样化和现代化方向发展，以此激发学生兴趣、满足学生需求。

表 4 学生对民族传统体育课程开设中需要改进问题的调查			
选项	人数	应答次数比例/%	应答人数比例/%
场地器材不足	362	19.60	62.60
影像资料太少	340	18.40	58.80
学习的主动性不高	224	12.10	38.80
课时安排的不足	220	11.90	38.10
缺乏相关的教材	196	10.60	33.90
学生兴趣不高	156	8.50	27.00
考核方式不合理	85	4.60	14.70
理论内容教学偏少	77	4.20	13.30
教师的教学水平	76	4.10	13.10
教师的技能水平	64	3.50	11.10
教师的组织能力	38	2.10	6.60
其他	8	0.40	1.40

3 结论与建议

3.1 结论

- (1) 在福建省高等院校体育课教学过程中，民族传统体育课程虽然逐步得到关注与重视，但其进一步普及仍然任重道远。
- (2) 福建省普通高校民族传统体育课的教学目标存在短期性，教学内容偏向技能训练，对于把其作为传承民族传统文化载体的理念还需进一步加强。
- (3) 在民族传统体育课程项目的设置上，福建省以武术为主干内容，而以贴近生活的民间民俗体育内容和养生保健的体育内容为主的项目设置较少。
- (4) 目前，福建省高校民族传统体育课程在成绩考核上存在着重技术、轻理论的现象，考核内容过于单一，以学生演练水平为主。而在评价上大多数项目没有具体的量化标准，靠打分对学生现场的表现作出评价。

3.2 建议

- 3.2.1 加大宣传力度
- 加大宣传力度，把发展民族传统体育事业、开发民族传统体育项目与传承民族文化、培养学生身心健康有机结合起来，让学校领导和广大师生逐渐成为传统体育的倡导者和实践者，使民族传统体育课程在福建省高校更加普及。
- 3.2.2 增加学生对民族传统体育课程的选择空间
- 在课程设置上，应当充分听取学生的意见。在修学民族传统体育课程之前，可以安排说明会对课程进行讲解和说明，让学生对其教学内容和学习意义有充分的认知和了解。
- 3.2.3 培养学生对民族传统体育的兴趣
- 民族传统体育活动有着悠久的历史 and 丰厚的文化意蕴，目前很多地区开展的民族体育竞赛项目，由于它本身具有民族性、表演性、娱乐性、竞技性、审美性、健身性、教育性等功能而深受各民族人民所喜爱。在高校体育教学中需增设一些优秀的趣味性、健身性的民族传统体育项目，改变过去一味重视竞技体育的教学形式的内容，使教育内容更加丰富多采、生动活泼，培养学生对民族传统体育运动的兴趣，吸引广大的大学生参与到该项活动中来。
- 3.2.4 使用适合学生的教学方法
- 通过运用现代的教学工具，制作多媒体课件，形象生动地对民族传统文化、民族传统体育所倡导的精神与道德、民族传统体育的健身理念以及对东西方体育的不同文化和不同理念进行介绍，多方位、多角度地进行网络教学。积极开发民族传统体育课程的多媒体教材。

参考文献

[1] 郭赤环. 开发民族传统体育项目 丰富高校体育课程资源[J]. 成都体育学院学报, 2006, 32(1): 127—128.

[2] 吴志超. 现代教学论与体育教学[M]. 北京: 人民体育出版社, 1993.

[3] 林建华, 黄景东. 对我国普通高校体育课程内容设置的调查分析[J]. 体育科学研究, 2003, 7(2): 28—31.

[4] 刘继鑫. 对 1990 年以来我国民族传统体育研究成果的分析[J]. 北京体育大学学报, 2005, 28(9): 1184—1186.

[5] 张东宇. 高校武术教学存在的问题及相应措施[J]. 上海体育学院学报, 1998(6): 163—164.

[6] 祁龙祥. 对民族传统体育项目的教学研究[J]. 吉林体育学院学报, 2005 21(4): 152—166.

[责任编辑 江国平]